

Film *Ma petite planète chérie*, Volume 1, série animée de Jacques-Rémi Girerd,  
1996, (13 épisodes).

Episode choisi : « L'Eau c'est la vie ».

**Matière : Grammaire**

**Niveau : Classe de 9<sup>e</sup>**

**Objectifs : Repérer l'adjectif qualificatif dans le groupe nominal.**

**Aiguiser le sens de l'observation et de l'écoute.**

**Sensibiliser au respect de l'environnement.**

Synopsis du film :

Coline et son frère Gaston s'apprêtent à s'endormir. Mais avant, ils discutent de choses et d'autres, toujours plus ou moins liées à l'écologie. C'est alors qu'intervient l'araignée Lina. Celle-ci les amène aussitôt à vivre des aventures partout sur terre pour les sensibiliser aux problèmes de l'environnement.

Durée de la séance : 50 minutes

Supports : Titre de l'épisode : L'eau c'est la vie, extrait du film *Ma petite planète chérie*

Tableau

Feuille blanche par élève.

### Déroulement de la séance.

#### I- Motivation

- Ecrire le titre du film au tableau.
- Laisser les élèves à s'exprimer librement.
- Faire deviner le contenu du film.
- Faire deviner le genre de texte.

#### II- Distribuer le document à travailler puis expliquer aux élèves qu'ils doivent répondre aux questions posées suite au deuxième visionnage

III- A-1<sup>er</sup> Visionnage

Visionner le film puis en discuter le contenu avec les élèves.  
Compréhension et explication des mots difficiles.

B-2e visionnage du film avec interruption le cas échéant.

a- Consigne : Relever par écrit les G.N.

Faire un arrêt, discuter puis faire une correction en notant les  
réponses au tableau.

b- Repérer le nom noyau dans chaque G.N. (se référer au  
prérequis, les élèves doivent préciser ce qu'est le nom).

c- Souligner dans chaque G.N. le mot qui qualifie le nom  
(discuter sa place dans le G.N., avant ou après le nom et s'il est  
essentiel ou supprimable).

d- Distribuer le script et vérifier les réponses.

e- Faire formuler la règle par les élèves et l'écrire au tableau.  
(qu'est ce donc qu'un adjectif qualificatif ?)

f- Comparer la règle élaborée avec celle du manuel de l'élève  
puis l'afficher.

IV- Application à partir d'exercices structuraux proposés par le manuel.

V- En guise de prolongement, demander aux élèves de composer des  
phrases avec les adjectifs repérés.

**Remarque** : ce travail peut être pluridisciplinaire. Les épisodes du film  
peuvent servir de support en français (orthographe, grammaire,  
vocabulaire), comme en sciences.